

Freddy in 20 blokjes

Een interpretatie van het hoorcollege van Freddy Veltman HR&O – 26 maart 2013

1. *Overgang van een industriële samenleving naar een kennissamenleving waarin kennis het grote kapitaal wordt gevonden.*

2. *makkelijk kennis verwerken, ontsluiten & veel kennis te ontwikkelen*

3. *Kennis hebben is up to date zijn, de nieuwste kennis hebben is je concurrent voorblijven (kennis & maatschappelijke ontwikkelingen)*



5. *Kracht van samenwerkend leren!*



6. *Andere vormen van kennisontwikkeling, leren van werken, leren van authentieke knelpuntsituaties.*

4. *Verbreding van het kennisbegrip + kennisontwikkeling vindt plaats in multi-, of interdisciplinaire contexten en niet meer alleen vakspecifiek*

7. *Het onderwijs moet op zoek andere vormen van leren die veel meer in informele context plaatsvinden*

8. Essenties van de kennissamenleving:

- Kennistransitie (kennisveroudering, kennis versnelling, andere kennis)
- economische transitie (innovatief vermogen, competitief voordeel)
- een sociaal culturele transitie. (kwalificatieveroudering, kwalificatieniveau verbreden/verhogen + inzetbaarheid vergroten)

9. *gevolgen transitie: andere eisen aan professionals, complexiteit arbeidscontext neemt toe, andere leer-, en opleidingscontexten, effectiviteit & efficiëntie van leertrajecten vergroten, andere LEERcompetenties noodzakelijk, afleren (naast leren), beroepskennis vernieuwt, de competentieontwikkeling verandert doorlopend, belang van leer-, werk-, en loopbaancompetenties volop in de picture omdat een leven lang leren ervoor zorgt dat je een effectieve rol hebt zolang je in het arbeidsproces participeert.*

10. *Een kennissamenleving verandert. Veranderen = onzekerheid waarmee je moet omgaan.*

13. *Impact kennissamenleving op de praktijk: innovatieve vermogen gaat omhoog, context is onzeker, praktijk is onvoorspelbaar, complexiteit van wat gevraagd wordt neemt toe en grote dynamiek waarin je mee moet!*

11. *Snelheid, tempo en flexibiliteit met betrekking tot kennis is cruciaal*

12. *Uitdaging met betrekking tot inrichten van leertrajecten van mensen die lang werkzaam zijn en met hun 'oude' competenties niet meer uit de voeten kunnen.*

14. *Consequenties:*

- *andere competenties*
- *andere oplossing & andere begeleiding*
- *geen standaardoplossingen*
- *Niet meer uitsluitend monodisciplinaire aanpak*

15. *Impact op de kennisontwikkeling (verbreding): van kennis van het wat & hoe → conceptuele kennis, metacognitieve kennis, waarom, & wie*

16. Van disciplinaire context (zendsituatie) naar interdisciplinaire probleemoplossing, kennis ontwikkelen in de toepassingscontext (realiteit), falsificatie (waarom nou? Hoe dan? What if vragen), investeren in een leven lang leren en leer via maatwerk! ☺

17. Impact op het leren →
actieve vormen van leren,
onderzoekend leren, samen
leren & leren op de werkvloer.

18. Wie helpen ons verder?

P 21. : <http://www.p21.org/overview/skills-framework>

ATCS - <http://atc21s.org/>

ISTE & ISTE NETS: <https://www.iste.org/>

Walk the talk: <http://www.cnu.org/event/2013/04/naepaep-joint-conference-walk-talk>

Wilfred Rubens <http://www.te-learning.nl/blog/>

Voogt & Roblin: <http://www.21stcenturyskills.nl/onderzoek/>

Boswinkel en Schram <http://www.slo.nl/detoekomsttelt>

Nederlandse site skills 21 : <http://www.cultuurnetwerk.nl/skills21/vaardigheden.html>

En Gauge: <http://pict.sdsu.edu/engauge21st.pdf>

OECD: <http://www.oecd.org/education/>

19. Durven we in ons onderwijs de kussens op te schudden door deze 21^e eeuwse vaardigheden in het ontwerp op te nemen?



20. HET GAAT OM
EXPLOITATIE EN
EXPLORATIE!

